

FORMALŪJĮ ŠVIETIMĄ PAPILDANČIŲ DVIKOVOS SPORTO ŠAKŲ (BOKSAS, DZIUDO) PRADINIO UGDYMO PROGRAMA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Formalųjį švietimą papildančių dvikovos sporto šakų pradinio ugdymo programos paskirtis užtikrinti ugdymo turinio kokybę, teigiamą poveikį vaikams.

2. Programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos Kūno kultūros ir sporto įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, dvikovos sporto šakų metodiniais nurodymais ir rekomendacijomis.

3. Atsižvelgdama į ugdytinių poreikius bei gebėjimus Sporto mokykla formuoja Programos ugdymo turinį, numato jos apimtį, planuoja jos įgyvendinimo nuoseklumą, priemones.

4. Programos trukmė - 2 metai.

5. Atsižvelgiant į varžybų rezultatus, ugdytinio fizinės brandos, fizinio parengtumo rodiklių kaitą, vaikai gali būti priimami į aukštesnę ugdymo(si) metų grupę. Vaikai, nenorintys dalyvauti varžybose arba, kurių sportiniai rezultatai gerėja labai lėtai gali lankyti Sporto mokyklos neformalaus ugdymo grupes. Neformalaus ugdymo grupėse vaikų sportinis ugdymas organizuojamas ir vykdomas atsižvelgiant į vaiko judėjimo ir savęs realizavimo poreikius, siekiant užtikrinti įvairių sporto šakų bei įvairių fizinio aktyvumo formų prieinamumą.

6. Pradinio rengimo ugdymo grupės sudaromos atsižvelgiant į rekomenduojamą vaikų amžių pradėti sporto šakos pratybas, fizinio ir psichinio vystymosi ypatumus.

7. Rekomenduojamas mokinių amžius grupėje 9-12 m.

8. Rekomenduojamas vidutinis mokinių amžius grupėje – 7-12 m.

9. Įgyvendinant Programą taikomos grupinio ir individualaus mokymo(si) formos.

10. Kvalifikaciniai reikalavimai Programą įgyvendinantiems mokytojams reglamentuojami Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.

11. Programos įgyvendinimo priemonės, įranga ir ugdymo bazė:

- sporto bazė (specializuotos dvikovos sporto šakų salės, kt.) turi atitikti higienos normas, o įranga ir inventorių pritaikyta teoriniam ir praktiniam sportininkų mokymui(si) bei sporto varžybų organizavimui;

- teoriniam mokymui(si) grupinių užsiėmimų patalpose rekomenduojama turėti interaktyvią lentą, vaizdo projektorių, garso ir vaizdo įrašymo įrangą, interneto prieigą.

II. PROGRAMOS TIKSLAS, UŽDAVINIAI, STRUKTŪRA, RENGIMO PRINCIPAI

12. Programos tikslas – suteikti pradines pasirinktos dvikovos sporto šakos judesių atlikimo technikos ir dvikovos taktikos, fizinių pratimų atlikimo tikslingumo žinias, formuoti judesių atlikimo technikos ir taktikos suvokimą, suteikti bendrųjų ir dalykinių dvikovos sporto šakų kompetencijų.

13. Programos uždaviniai:

- ugdyti holistinį (visybišką) asmens požiūrį į sportą, padėti jaunajam sportininkui suvokti kūno kultūros, sporto, sveikatos ryšį;

- saugoti ir stiprinti jaunųjų sportininkų sveikatą, ieškoti talentingų judamajai veiklai vaikų, skatinti sąmoningą fizinį aktyvumą, pratinti sveikai gyventi;
- sudaryti vaikams galimybę rinktis savo poreikius bei gebėjimus atitinkantį dvikovos sportą, tenkinant jų saviraiškos poreikį;
- įvairiapusiškai, originaliai, kompleksiškai lavinti fizinio pajėgumo komponentus;
- šalinti vaikų fizinio išsivystymo ir fizinio parengtumo disproporcijas taikant individualiai parenkamus pratimus;
- mokyti bendrojo lavinimo, parengiamųjų ir specialiųjų pasirinktos dvikovos sporto šakos judesių;
- puoselėti vaikų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, ugdyti savigarbą, pagarbą kitam asmeniui.

14. Programos rengimo principai:

prieinamumo – veiklos ir metodai turi būti prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį;

individualizavimo – ugdymas turi būti individualizuojamas pagal kiekvienam vaikui reikalingą kompetenciją, atsižvelgiant į jo asmenybę, galimybes, poreikius ir pasiekimus;

sąmoningumo ir aktyvumo – ugdymas organizuojamas suprantamai pateikiant mokomosios medžiagos, užduočių, pratimų esmę, siekiant vaikų (sportininkų) noro aktyviai mokytis;

ugdymo(si) grupėje – mokoma(si) spręsti tarpasmeninius santykius, priimti bendrus sprendimus, dalytis darbais ir atsakomybe;

pozityvumo – pratybos yra labai palankios vaikų teigiamų emocijų raiškai ir geros vaiko savijautos sukūrimui;

demokratiškumo – treneriai, tėvai ir vaikai yra aktyvūs ugdymo(si) proceso kūrėjai, kartu identifikuoja sportinio ugdymosi poreikius.

15. Programą sudaro ugdymo turinio branduolio dalykai:

- pasirinktos dvikovos sporto šakos teorija;
- pasirinktos dvikovos sporto šakos praktika;
- varžybų veikla.

III. PROGRAMOS APIMTIS IR PASKIRTIS

16. Atsižvelgiant į jaunųjų dvikovos sporto šakų sportininkų ugdymo metus ir parengtumą numatoma minimali ir maksimali kontaktinių akademinė valandų apimtis per savaitę ir vienerius ugdymo(si) metus:

Ugdymo(si) metai	Minimalus kontaktinių akademinė valandų skaičius		Maksimalus kontaktinių akademinė valandų skaičius	
	Per savaitę	Per metus	Per savaitę	Per metus
1	5	180	7	252
2	6	216	8	288

17. P

rogramoje numatomas įvairioms sportinio rengimo rūšims, varžybų veiklai bei parengtumo rodiklių kontrolei skiriamas laikas pagal ugdymo(si) metus:

Rengimo rūšys ir varžybų veikla		Ugdymo metai			
		1		2	
		Valandos per savaitę			
		Min.	Max.	Min.	Max.
Teorinis		14	11	8	10
Fizinis	Bendrasis	52	60	44	65
	Specialusis	38	46	38	46
Techninis		38	73	61	76

Taktinis	8	21	26	34
Integralusis	17	27	26	39
Varžybų veikla	8	9	10	15
Testavimas	5	5	3	3
Iš viso:	180	252	216	288

18. Programos paskirtis – sukurti tikslingo sportinio vaikų rengimo prielaidas, formuoti pasirinktos dvikovos sporto šakos veiksmus, taikant įvairius judesių mokymo metodus. Vaikas turi gebėti atlikti judesius reikiamu greičiu ir ritmu besikeičiančiose sąlygose. Būtina skatinti vaiko judesių individualumą ir gebėjimą kurti judesius. Mokant vaikui malonios dvikovos sporto šakos veiksmų, lavinant judesius, sudaromos sąlygos jo prigimčiai artima fizine veikla išreikšti savo individualumą, kūrybiškumą, ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

19. Vienas iš svarbiausių vaikų kvietimo į pradinio ugdymo grupes motyvų yra jo noras lavinti pasirinktos dvikovos sporto šakos judesius, patirti malonumą varžantis. Bendraujant su vaiku gali būti užregistruojami jo motyvacijos sportiniam rezultatui rodikliai, sporto treniruotės suvokimas.

IV. PAŽANGOS VERTINIMO METODAI

20. Planuojant jaunųjų dvikovos sporto šakų sportininkų ugdymo turinį mokytojas numato ir pedagoginio poveikio veiksmingumo vertinimą. Taikomas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

21. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolatos ir turi suteikti mokytojui ir sportininkui grįžtamąją informaciją apie ugdymo(si) pažangą. Ši informacija mokytojui turi padėti tinkamai planuoti tolesnio ugdymo strategiją. Formuojamojo vertinimo tikslas – padėti mokytis, bet ne kontroliuoti. Pagrindiniai formuojamojo vertinimo būdai: stebėjimas, informacijos rinkimas, analizė, informacijos pateikimas.

22. Diagnostinis vertinimas padės išsiaiškinti, ar pasiekti ugdymo(si) tikslai ir uždaviniai.

23. Diagnostinis vertinimo būdas taikomas pradedant ir baigiant treniruočių ciklą, kai reikia numatyti ugdytinių tolesnio treniravimo(si) poreikius. Dažniausias diagnostinio vertinimo metodas: – etapinis kontrolinių normatyvų (testų) vykdymas ir palyginimas su ankstesniais rezultatais.

24. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo(si) metų ir ugdymo programos pabaigoje.

25. Keliant vaiką į aukštesnę sportinio ugdymo programą remiamasi apibendrinamojo vertinimo informacija.

26. Diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas vykdomas pagal Sporto mokyklos veiklos kriterijus.

27. Baigę pradinio ugdymo programą, sportininkai keliami į meistrškumo ugdymo programą.

V. DVIKOVOS SPORTO ŠAKŲ TEORIJS DALYKO NUOSTATOS

28. Dvikovos sporto šakų teorijos paskirtis – suteikti mokiniui pasirinktos dvikovos sporto šakos teorijos pradmenis.

29. Dvikovos sporto šakų teorijos uždaviniai:

- suteikti žinių apie dvikovos sporto šakos kilmę ir raidą;
- supažindinti su pasirinktos dvikovos sporto šakos judesių atlikimo technika ir taktika;
- padėti pažinti save, formuoti gebėjimą bendrauti, atsakomybę už bendrą veiklą ir siekiamus tikslus;
- suvokti pasirinktos dvikovos sporto šakos taisykles;
- ugdyti asmeninės higienos, sveikos gyvensenos nuostatas.

30. Dvikovos sporto šakų teorijos metodinės nuostatos:

- teorinis sportininkų rengimas realizuojamas per paskaitas arba integruojamas į sporto pratybas;

- mokytojas išanalizuoja visas teorinį sportininko rengimą sudarančias temas;
- paskaitos skaitomos sportininkų grupei;
- dvikovos sporto šakų teorijos dalyko programoje numatyta veikla turi būti siejama su kitais programos branduolio dalykais.

31. Teorinį parengtumą lemia mokytojo vedamų paskaitų kokybė ir sportininko savišvieta.

32. Dvikovos sporto šakų teorijos dalyko turinys nulemia programą įvykdžiusių sportininkų gebėjimus ir pasiekimus:

DVIKOVOS SPORTO ŠAKŲ TEORIJA		
Dvikovos sporto šakų istorija		
Kryptingumas	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Dvikovos sporto šakų kilmė ir raida	Žinos dvikovos sporto šakų kilmę ir raidą.	Pažinimo, asmeninė, socialinė
Socialinė dvikovos sporto šakų reikšmė	Žinos socialinę dvikovos sporto šakų reikšmę.	
Socialinės dvikovos sporto šakų funkcijos	Žinos socialines dvikovos sporto šakų funkcijas.	
Judesių atlikimo technika ir taktika		
Kryptingumas	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Dvikovos sporto šakų technika	Žinos pasirinkto dvikovos sporto pagrindinius technikos ir taktikos veiksmus bei jų derinius.	Asmeninė, mokėjimo mokyti
Dvikovos sporto šakų taktika		
Asmenybės ugdymas		
Kryptingumas	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Dvikovos sporto šakų sportininkų santykiai	Gebės pažinti save, bendrauti ir bendradarbiauti, suvoks bendros veiklos ir siekiamų tikslų atsakomybę. Gebės garbingai elgtis per sporto pratybas ir varžybas.	Pažinimo, asmeninė, socialinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo
Garbingos dvikovos principai		
Dorovinių asmenybės savybių ugdymas lavinantis ir kovojant		
Dvikovos sporto šakų taisyklės		
Kryptingumas	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Supaprastintos pasirinktos dvikovos sporto šakos taisyklės	Žinos pasirinktos dvikovos sporto šakos pagrindines taisykles.	Pažinimo, asmeninė
Varžybų organizavimo pagrindai		
Fizinio ir protinio darbingumo regeneracijos priemonės		
Kryptingumas	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Miegas, darbo ir poilsio ritmas, grūdinimasis	Žinos dienos mitybos, darbo ir poilsio režimo principus. Suvoks kūno, aprangos, apavo, sporto reikmenų ir aplinkos higieninius veiksnius. Suvoks fizinių pratimų poveikio organizmo augimui, vystymuisi svarbą bei fizinio darbingumo regeneracijos pagrindinius principus.	Socialinė, pažinimo, motyvacijos, asmeninė

VI. DVIKOVOS SPORTO ŠAKŲ PRAKTIKOS DALYKO NUOSTATOS

33. Dvikovos sporto šakų praktikos paskirtis – sukurti tikslingo sportinio vaikų rengimo prielaidas.

34. Dvikovos sporto šakų praktikos uždaviniai:
- ugdyti koordinacines, lankstumo, vikrumo, pusiausvyros ir kitas fizines ypatybes;
- mokyti specialiųjų pasirinktos dvikovos sporto šakos judesių;
- išmokyti pagrindinių pasirinktos dvikovos sporto šakos technikos ir taktikos veiksmų ir gebėti juos pritaikyti dvikovose;
- formuoti pasirinktos dvikovos sporto šakos taktikos veiksmų mokėjimus.

35. Dvikovos sporto šakų praktikos metodinės nuostatos:
- suformuoti fizinės veiklos įpročius pirmajame daugiamečio sportininko rengimo etape, kurie lems jo sportinio meistriškumo lygį vėlesniais rengimo etapais;
- taikyti įvairius judesių mokymo metodus formuojamiems pasirinktos dvikovos sporto šakos veiksams;
- užtikrinti vaiko atliekamų judesių stabilumą ir įvairovę;
- mokyti vaiką atlikti judesius reikiamu greičiu ir ritmu besikeičiančiose sąlygose;
- skatinti vaiko judesių individualumą ir gebėjimą kurti judesius;
- mokyti vaikui malonios pasirinktos dvikovos sporto šakos veiksmų, sudarant sąlygas jo prigimčiai artima fizine veikla išreikšti savo individualumą, kūrybiškumą, ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius;
- įgyvendinant pradinio ugdymo programas reikėtų vengti jaunųjų dvikovos sporto šakų sportininkų psichoemocinės, fizinės perkrovos.

36. Ugdymo procese taikomi auklėjimo, mokymo, mokymosi metodai, ugdytinių veiklos organizavimo per pratybas metodai, pažinimo metodas, fizinių savybių lavinimo metodai, treniruotės metodai, klaidų nustatymo ir taisymo metodas, žinių, mokėjimų ir įgūdžių vertinimo metodai.

37. Auklėjimo metodas taikomas kuriam nors auklėjimo tikslui siekti. Taikomi rodomieji (pvz., asmeninis pavyzdys, vadovavimo stilius), žodiniai (pamokymas, patarimas), veikdinamieji (pratimas, įpareigojimų vykdymas, kontrolė ir vertinimas), skatinamieji (pritarimas, pagyrimas, pasitikėjimo pareiškimas, apdovanojimas), bausmės (nepritarimas, pastaba). Taikomos šios svarbiausios metodinės priemonės: sportinio rengimosi perspektyvų nurodymas, gerų tradicijų skiepėjimas, sportinės veiklos motyvų stiprinimas, gyrimas ir peikimas, sektinų pavyzdžių nurodymas, pagalbinių funkcijų patikėjimas, pagaliau sporto varžybos.

38. Realizuojant mokymo metodą pedagogo vadovaujami mokiniai įgyja žinių, lavina mokėjimus ir įgūdžius, plėtoja pažintines galias ir ugdo gebėjimus toliau savarankiškai įgyti ir kūrybingai taikyti žinias bei įgūdžius. Mokant dvikovos sporto šakų technikos veiksmų ir jų derinių, suteikiamos teorinės žinios, formuojami judesių mokėjimai, kurie po daugkartinio kartojimo virsta įgūdžiais. Suformuoti judesių įgūdžiai mokomi taikyti varžybose, savarankiškai tobulinami, kuriami nauji. Taikomi šie mokymo metodai: 1) aiškinimo, 2) dalinis, 3) individualusis, 4) kartojimo, 5) vientisinis.

39. Realizuodami mokymosi metodą sportininkai įgyja fizinio, techninio, taktinio rengimosi, judesių įsisavinimo, technikos veiksmų atlikimo žinių.

40. Ugdytiniai per pratybas organizuojami taikant šiuos metodus: 1) frontalių, 2) grupinį, 3) rato, 4) srautinį. Jie nulemia pratybų kokybę, todėl labai svarbus yra tinkamas jų taikymas.

41. Raumenų jėgos ugdymo metodai taikomi siekiant lavinti pamatinę sportininko fizinę ypatybę – jėgą. Taikomi šie raumenų jėgos lavinimo metodai: daugelio serijų, kartotinių pastangų, lengvinimo, piramidės, serijų.

42. Išvermės lavinimo metodai skirstomi į dvi grupes: išsėtinės nepertraukiamos veiklos metodai (tolygusis, pakaitis, fartlekas) ir pertraukiamos veiklos metodai (kartotinis intervalinis ir t.t.).

43. Trenerio ir sportininko bendros veiklos būdai konkrečioms sportinio rengimo uždaviniams spręsti realizuojami taikant treniruotės metodus. Treniruotės metodai padeda įgyti reikiamų žinių ir įgūdžių, jais ugdomos būtinos ypatybės ir gebėjimai, siekiama geriausių sportinių rezultatų. Dažniausiai naudojami treniruotės metodai: 1) individualusis, 2) intervalinis (intensyvusis ir ekstensyvusis), 3) kartojimo, 4) pakaitinis, 5) tolydusis, 6) varžybų, 7) žaidimo ir kt.

44. Treneris turi suvokti klaidų kilimo priežastį (nauji ir tuo pačiu neįprasti pratimai, nepakankamas individualus parengtumas, sudėtingos dvikovos sąlygos ar pernelyg didelė įtampa, netinkamai suformuotų, lėti dvikovos judesiai) ir parinkti pratimus klaidoms ištaisyti. Tokiu būdu

realizuojamas klaidų nustatymo ir taisymo metodas.

45. Dvikovos sporto šakų praktikos turinys lemia programą įvykdžiusių vaikų gebėjimus ir pasiekimus:

DVIKOVOS SPORTO ŠAKŲ PRAKTIKA		
Fizinių ypatybių ugdymas		
Kryptingumas	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Bendrosios ir specialiosios išstvermės bei greitumo lavinimas	Gebės nepertraukiamai bėgti 15 minučių	Asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo
Raumenų greitumo ir išstvermės jėgos lavinimas	Gebės taisyklingai atlikti judesius su nedidele išorine sunkmena	
Aktyvaus ir pasyvaus lankstumo lavinimas	Gebės atlikti (bendruosius ir specialiuosius) judesius reikiama amplitude ir ritmu	
Judesių koordinacijos, vikrumo lavinimas		
Įvairių judėjimo būdų lavinimas	Gebės greitai veikti, keisti judesių atlikimo tempą ir dažnį	
Jėgos lavinimas taikant intervalinį pratimų atlikimo metodą	Gebės galingai 10-12 kartų atlikti 10-15 s trukmės pratimus su nedidele išorine sunkmena	
Specialiųjų judesių mokymas		
Kryptingumas	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Pagrindinės kovinės stovėsenos mokymas	Mokės pasirinkti reikiamą stovėseną (statinę ar dinaminę pozą) ginantis ir atakuojant	Asmeninė
Judėjimo būdų mokymas	Žinos pagrindinius judėjimo ir kūno masės perkėlimo būdus bei gebės juos taikyti dvikovoje	
Imituojamųjų ir gimnastikos pratimų mokymas	Žinos pagrindinius imituojamuosius ir gimnastikos pratimus gynybai ir atakai išmolti	
Pagrindinių technikos ir taktikos veiksmų mokymas		
Kryptingumas	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Pagrindinių technikos ir taktikos veiksmų ir jų derinių mokymas	Gebės taikyti pagrindinius technikos ir taktikos elementus treniruojamojo ir varžybinio pobūdžio dvikovose	Asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, mokėjimo mokytis
Taktinis rengimas		
Kryptingumas	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Taktikos veiksmų mokymas atakuojant, kontratakuojant ir ginantis	Taikys dvikovos situacijas atitinkančius veiksmus (žvalgomieji, klaidinamieji, manevro, atakuojamieji, provokaciniai, gynybiniai) atakuojant ir ginantis. Gebės pasirinkti tinkamą laiką, kovinį nuotolį gynybai, atakai ir kontrataakai kovos metu	Asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo

VII. VARŽYBŲ VEIKLOS DALYKO NUOSTATOS

46. Dvikovos sporto šakų varžybų veiklos paskirtis – įvertinti išmoktų pasirinktos dvikovos sporto šakos technikos ir taktikos veiksmų kokybę kovojant.

47. Varžybų veiklos uždaviniai:

- realizuoti išmoktus technikos veiksmus kovojant;
- realizuoti išmoktus taktikos veiksmus kovojant;
- įvertinti varžybų veiklos efektyvumą;
- skatinti vaikus siekti užsibrėžto tikslo.

48. Dvikovos sporto šakų varžybų veiklos metodinės nuostatos:

- 1-ųjų rengimo metų sportininkams rekomenduojama sudalyvauti ne daugiau 1-2, 2-ųjų rengimo metų – 2-4 varžybų 3-ųjų 4-6 varžybų;
- varžybų technikos ir taktikos veiksmai turi būti tobulinami ir per pratybas. Kartojami technikos veiksmai, taktiniai deriniai lenktyniaujant ir varžantis (kas taisyklingiau, kas geriau, kas greičiau, kas daugiau ir kt.);
- įgyvendinant pradinio ugdymo programas reikėtų vengti pernelyg dažno testavimo, kontrolinių treniruočių, varžymosi.

49. Dvikovos sporto šakų varžybų veiklos programos turinys lemia programą įvykdžiusių vaikų gebėjimus ir pasiekimus:

VARŽYBŲ VEIKLA		
Varžybų įgūdžių lavinimas pratybose		
Krypingumas	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Taikyti varžybinius elementus pratybose	Demonstruos įgytas žinias praktinėje veikloje	Komunikavimo
Treniruojamojo pobūdžio dvikovos (sparingas)		
Krypingumas	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Dalyvauti treniruojamojo pobūdžio dvikovose	Taikys išmoktus technikos ir taktikos elementus treniruojamojo pobūdžio dvikovose	Asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo
Varžybinio pobūdžio dvikovos		
Krypingumas	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Nustatyti parengtumo lygį ir koreguoti rengimo procesą	Gebės vykdyti atitinkamas užduotis varžybų laiką ir intensyvumą atitinkančiose kovose	Asmeninė
Pagrindinės (kalendorinės) varžybos		
Krypingumas	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Realizuoti savo parengtumą dalyvauti sporto mokymo įstaigos metiniame varžybų plane numatytose varžybose	Suvoks varžybų veiklą lemiančių veiksnių poveikį Gebės taikyti technikos ir taktikos veiksmus varžybose	Asmeninė

VIII. PROGRAMOS DERMĖ SU KITOMIS PROGRAMOMIS

50. Dvikovos sporto šakų pradinio ugdymo programos savo paskirtimi, ugdymo tikslais, uždaviniais ir principais dera su Bendrosiomis ugdymo programomis ir išsilavinimo standartais, sporto krypties neformalaus ugdymo programa.
